

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ ЦРР – детского сада №

21 «Малышок»

Свит М.В.



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Центра развития ребенка
– детского сада №21 «Малышок» города Новоалтайска
Алтайского края

председатель комиссии – Свит М.В. –
заведующий
заместитель председателя - Кудрявцева О.В.
– старший воспитатель
члены комиссии:
Кулешова Т.Л. – заместитель заведующего
по АХЧ
Литвинова А.В. – педагог-психолог –
председатель профкома
Нечаева Н.В. – учитель-логопед

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета МБДОУ ЦРР - детского сада №21 «Малышок» города Новоалтайска Алтайского края 12.04.2018 г., протокол заседания № 18

Новоалтайск 2018

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть	с.3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	с.3
Раздел 2. Структура и система управления	с.8
Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников	с.22
Раздел 4. Организация образовательного процесса	с.32
Раздел 5. Кадровое обеспечение	с.34
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение	с.44
Раздел 7. Информационное обеспечение	с.44
Раздел 8. Материально-техническая база	с.46
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования	с.48
Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	с.49
Выводы	с.51

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения об организации:

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - детский сад № 21 «Малышок» города Новоалтайска Алтайского края.

Сокращённое наименование учреждения: МБДОУ ЦРР - детский сад № 21 «Малышок».

Учредителем учреждения является муниципальное образование - город Новоалтайск.

Координацию, регулирование и контроль деятельности учреждения осуществляет комитет по народному образованию города Новоалтайска г. Новоалтайск, ул. Гагарина, 13 тел.8-(38532) – 3-32-01.

Режим работы учреждения определяется учреждением, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансового обеспечения Учреждения и является следующим:

пятидневная рабочая неделя; выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни;

время работы: с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов.

Учреждение выполняет муниципальное задание Учредителя по оказанию муниципальных услуг воспитанникам Учреждения, регламентируемых договором.

Основной уставной деятельностью Учреждения является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования.

Миссия Учреждения определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, социальных партнеров и заключается:

по отношению к воспитанникам: осуществление лично ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

по отношению к социуму: повышение конкурентно способности МБДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Основная цель Учреждения: обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования.

Задачи Учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

-обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Таблица №1

Контингент обучающихся

№ группы	Возраст	Специализация групп	Количество детей
1	Подготовительная к школе с 6 до 7 лет	Общеразвивающая	30
2	2 младшая с 3 до 4 лет	Общеразвивающая	30
3	Старшая с 5 до 6 лет	Общеразвивающая	30
4	2 младшая с 3 до 4 лет	Общеразвивающая	30
5	Младшая с 2 до 4 лет	Компенсирующая - зрительная	17
6	Подготовительная к школе с 6 до 7 лет	Компенсирующая – зрительная	17
7	Старшая с 5 до 6 лет	Компенсирующая - зрительная	17
8	Средняя с 4 до 5 лет	Общеразвивающая	30
9	Средняя с 4 до 5 лет	Общеразвивающая	30
10	Старшая с 5 до 6 лет	Общеразвивающая	30
11	Подготовительная к школе с 6 до 7 лет	Общеразвивающая	30
12	Старше-подготовительная с 5 до 7 лет	Компенсирующая для детей с ЗПР	18
13	Старшая с 5 до 6 лет	Компенсирующая для детей с ЗПР	18
	Группа кратковременного пребывания детей с 2 до 7 лет	Общеразвивающая	12
		ИТОГО:	329 12

В Учреждении проводится реабилитация детей-инвалидов по направлению КОА по образованию города Новоалтайска.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- образовательная деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования;

- образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ: адаптированная образовательная программа для детей с нарушением зрения; адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития;

- финансово-хозяйственная деятельность;

- обеспечение (оказание услуг по) присмотра(у) и ухода(у) за детьми.

Приоритетные направления в работе Учреждение:

- художественно-эстетическое;

- физкультурно-оздоровительное;

- коррекция психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с семьями воспитанников.

Учреждение осуществляет:

- воспитание, развитие и обучение детей;

- реализует инклюзивное образование детей с ОВЗ.

Учреждение осуществляет мониторинг:

- мониторинг физического и психического развития детей;

- мониторинг образовательного процесса по образовательным областям.

1.2. Руководящие работники Учреждения

Таблица №2

Руководящий состав Учреждения

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направления и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педагог.
1	заведующий	Свит Марина Викторовна	Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности учреждения в соответствии с его Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных	Высшее «Преподаватель психологии и педагогики дошкольной», «Менеджер образования»	21	14

			структур и их руководителей, обеспечивает решение задач организации хозяйства учреждения, всего комплекса качественных условий реализации образовательных программ, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления и вышестоящими органами, с организациями всей социальной сферы.			
2.	Старший воспитатель	Кудрявцева Ольга Витальевна	Осуществляет руководство образовательным процессом в соответствии с ФГОС ДО, руководит аналитической и разработнической деятельностью с педагогами, осуществляет мониторинг качества образования.	Высшее «Преподаватель педагогики и психологии дошкольной, методист детского сада»	21	12
3.	Заместитель заведующего по АХЧ	Кулешова Татьяна Леонидовна	Обеспечивает безопасные условия, ведет аналитическую деятельность, обеспечивает бесперебойное техническое функционирование учреждения, качественное обеспечение материально-	Высшее «Музыка с дополнительной специальностью «Педагог»»	5 мес.	-

			технической базы в соответствии с целями и задачами учреждения.			
--	--	--	---	--	--	--

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- управляющий совет
- педагогический совет;

Порядок выборов и деятельность органов самоуправления, их компетенция определяются локальными актами учреждения.

Вывод: В учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы, реализуется возможность участия в управлении Учреждением всех участников образовательного процесса.

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав Учреждения:

дата регистрации Постановление Администрации города от 04.09.2017 №1690
ОГРН 1022200767753

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003406605 дата регистрации 18.10.2011

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003406608 дата регистрации 10.02.2000

ИНН 2208008098

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АА № 388494 дата регистрации 18.04.2006

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа

Постановление Администрации города Новоалтайска о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за ЦРР – детский сад №21 № 2136 дата 05.10.2005

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия А № 0000802 регистрационный № 807 дата выдачи 02.11.2011

срок действия бессрочно

Основная образовательная /адаптированные/ программы образовательного учреждения: принята (кем) педагогическим советом МБДОУ ЦРР - детского сада №21 от 30.08.2017, протокол № 15

утверждена приказом заведующего Учреждением от 30.08.2017, приказ № 29

Вывод:

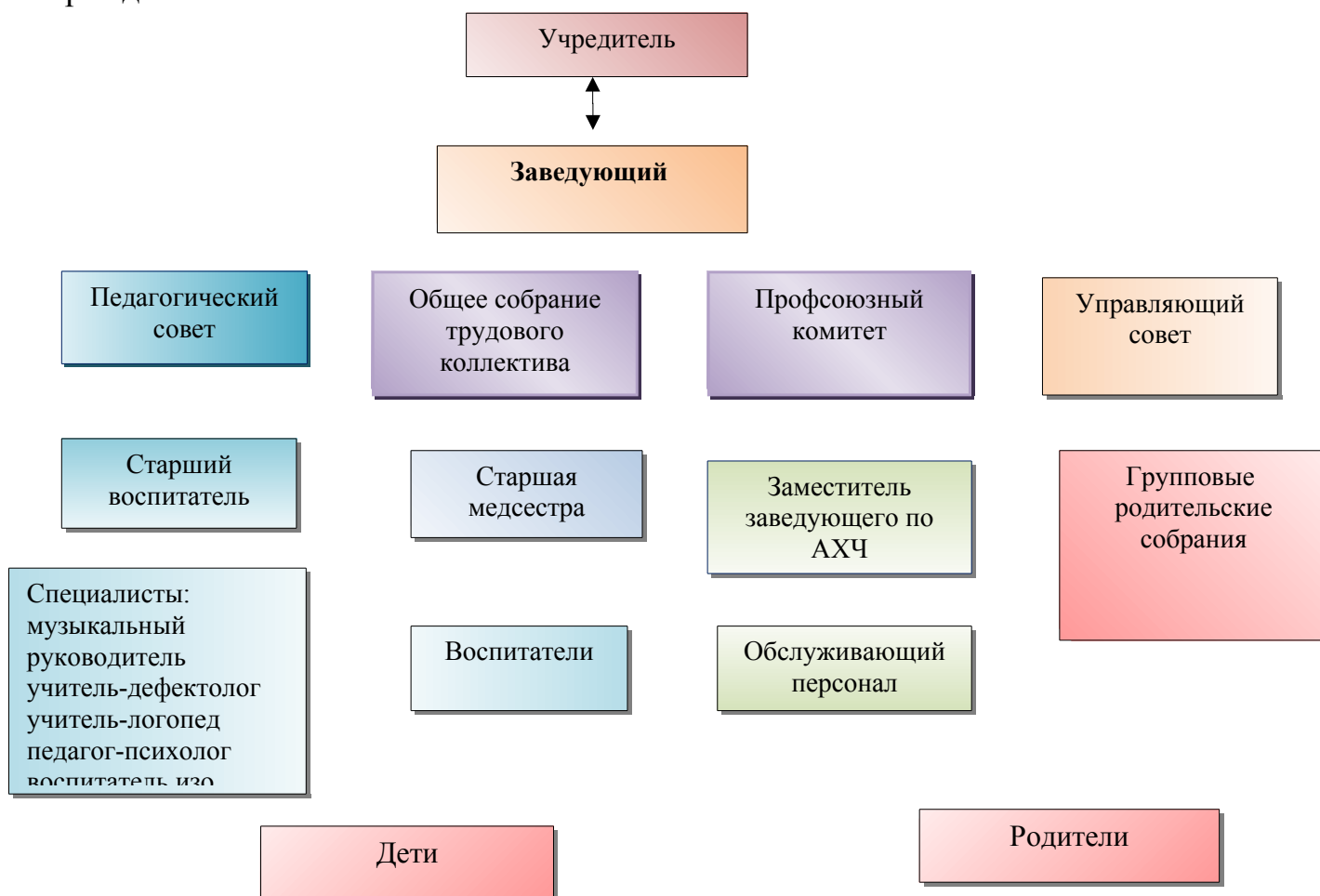
Правовое обеспечение Учреждения образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу Учреждения.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления:

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.



Коллегиальные органы управления Учреждения:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, порядок принятия ими решения устанавливается уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- управляющий совет.

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1-ый уровень управления – заведующий.

2-ой уровень управления – старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ. Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, обслуживающий персонал).

3-ий уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами.

Объект управления – дети и родители (законные представители).

Созданная структура управления подвижна, она меняется в связи с развитием Учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Документацию Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Штатное расписание Учреждения;
- Финансовые документы Учреждения;
- Документы по делопроизводству Учреждения;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Положение об общем собрании трудового коллектива
- Положение об Управляющем Совете Учреждения
- Положение о педагогическом совете Учреждения
- Положение о конференции родителей (законных представителей) обучающихся
- Положение о групповом родительском собрании
- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение об оплате труда работников Учреждения
- Положение о премировании работников Учреждения
- Положение по определению значений показателей качества и результативности труда педагогических работников Учреждения
- Положение о системе нормирования труда работников Учреждения
- Положение о режиме рабочего времени и отдыха работников Учреждения
- Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до одного года.
- Положение о профессиональной этике педагогов Учреждения
- Положение о комиссии по регулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения
- Положение о дополнительном профессиональном образовании педагогических работников Учреждения
- Положение о рабочей программе педагогов Учреждения
- Положение о внутренней системе оценки качества образования Учреждения

- Положение об инклюзивном образовании детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Учреждении
- Положение о психолого- педагогическом консилиуме Учреждения
- Положение о группе компенсирующей направленности
- Положение о группах кратковременного пребывания детей
- Положение о логопедическом пункте Учреждения
- Положение о внутриучрежденческом контроле
- Положение об организации производственного контроля Учреждения
- Положение о бракеражной комиссии Учреждения
- Положение об организации питания в Учреждении
- Положение об организации производственного контроля по соблюдению санитарных правил в Учреждении
- Положение о формировании, ведении и хранении личных дел воспитанников
- Положение о приеме, зачислении, переводе, отчислении воспитанников
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- Положение о порядке рассмотрения обращений граждан в Учреждении
- Порядок расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Учреждении
- Порядок пользования объектами инфраструктуры Учреждения участниками образовательного процесса
- Положение о порядке расходования средств, полученных от приносящей доход деятельности и средств, полученных из иных источников формирования имущества Учреждения
- Положение об оказании платных образовательных услуг
- Положение о сайте Учреждения
- Политика обработки персональных данных в Учреждении
- Положение об обработке персональных данных в Учреждении
- Положение об организации контрольно-пропускного режима Учреждения
- Положение об организации самообследования в Учреждении
- годовой план работы Учреждения;
- Программа развития Учреждения;
- Образовательная программа Учреждения
- расписание занятий в Учреждении;
- статистическая отчетность Учреждения;
- приказы заведующего Учреждения.

Таким образом, в Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений. В Учреждении функционирует первичная профсоюзная организация.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения

В Учреждении скоординировано и интегрируется взаимодействие всех специалистов (педагог - психолог, учитель - дефектолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, воспитатель изодетальности, воспитатель

физвоспитания), обеспечивающих единство понимания задач всеми участниками педагогического процесса, единство их действий на основе сотрудничества.

Педагогическая деятельность имеет коллективный характер, поэтому развитие командного взаимодействия позволяет решать следующие задачи:

- повышение качества образовательной деятельности, позволяя реально учитывать интересы всех его субъектов образовательных отношений;
- активизация инновационного потенциала в педагогическом коллективе;
- повышение уровня ответственности педагогов за осуществление образовательной деятельности;
- оптимизация психологического климата в коллективе;
- содействие повышению мотивации профессиональной деятельности.

В Учреждении функционирует три группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения и 2 группы, для детей с задержками психического развития. В них созданы все условия, необходимые для реализации комплексного подхода к воспитанию и обучению, коррекции отклонений в развитии и предупреждению вторичных отклонений у детей с ОВЗ.

Организация коррекционной и развивающей работы в Учреждении ориентирована на индивидуализацию работы.

Система коррекционной развивающей работы в Учреждения включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с проблемами в развитии и поведении, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей, посещающих ДООУ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В течение учебного года велась систематическая и последовательная работа по следующим направлениям:

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие речи и коммуникативной деятельности;
- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы;
- формирование полноценного базиса для обучения в школе;

- формирование ведущих видов деятельности.

Эти задачи решались в ходе следующих форм педагогической деятельности: подгрупповые, индивидуальные, комплексные коррекционно-развивающие занятия, дидактические игры и упражнения и др. Также включались упражнения, способствующие совершенствованию ручной моторики, графомоторных навыков.

Деятельность учителей-логопедов направлена на коррекцию и развитие речемыслительной деятельности детей. Данная работа проводится в тесном контакте с педагогами и специалистами Учреждения и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации. Воспитатели активно взаимодействуют со специалистами Учреждения: учителями-дефектологами, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Совместно разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и планы коррекционной работы с детьми.

Большое место в системе коррекционно-развивающей работы отводилось комплексному медико-педагогическому обследованию детей. После диагностического периода результаты диагностики обсуждались всеми специалистами на психолого-педагогическом консилиуме. На них были намечены пути коррекционного воздействия на детей, составлены единые диагностические карты, индивидуальные коррекционно-педагогические планы работы на год с каждым ребенком.

Педагоги групп компенсирующей направленности Учреждения работали по единому плану взаимодействия со всеми специалистами, направленному на реализацию задач познавательного развития детей. Это позволило всем педагогам работать в тесном контакте друг с другом, что повысило качество коррекционного воздействия на детей.

Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время занятий осуществлялся за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного объяснения;
- введение специальных видов помощи (зрительные опоры на этапе программирования и выполнения задания);
- речевого регулирования.

Кроме специальных занятий при обучении и воспитании детей педагоги применяли и другие формы педагогического воздействия: беседы, экскурсии, наблюдения, экспериментирование, моделирование и др., которые успешно включались в структуру занятий, объединенных единой темой и сюжетной линией.

Результаты итоговой диагностики показали наличие положительной динамики в развитии детей. Заметно повысился общий уровень развития предметных представлений, знаний об окружающем мире, уровень математических представлений. Дети успешно овладели видами счета, сравнивают множества предметов, соотносят число, цифру и количество предметов, составляют простые задачи, оперируя математическими знаками. Нужно отметить, что имелись некоторые трудности: в составе числа из двух меньших (второго пятка); определения и словесного описания некоторых параметров величины, в составлении

рассказов по картине, серии картинок, описательных рассказов и пересказывании. Требуется совершенствование и развитие связной речи, формирование грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза и т.д. Развитие основных психических процессов требует дальнейшего развития (страдают процессы сравнения, классификации) и установления тесного контакта родителей воспитанников с врачом-психоневрологом. Также имело место отсутствие положительной динамики у некоторых детей, причинами можно назвать постоянные пропуски занятий, отсутствие помощи со стороны родителей (нежелание лечить ребенка, выполнять домашнее задание).

В системе организации взаимодействия с семьями воспитанников педагоги занимали активную позицию, привлекая их к сотрудничеству. Преобладающей формой взаимодействия являлись индивидуальные формы работы: ознакомительные беседы по сбору анамнестических данных, выявление микросоциального климата в семье, проводились беседы, консультации, открытые занятия, семинары-практикумы и др. по запросам родителей и согласно годового плана.

В группах детей с амблиопией и косоглазием эффективно велась лечебно-восстановительная работа. Было пролечено 46 человек и получены следующие результаты:

Таблица №3

Итоги лечебно-восстановительной работы

Патология	Пролечено			Выздоровленн е			Улучшение			Без перемен			Выбыло в школу	
	5 гр.	6 гр.	7 гр.	5 гр.	6 гр.	7 гр.	5 гр.	6 гр.	7 гр.	5 гр.	6 гр.	7 гр.	6 гр.	7 гр.
Косоглазие с амблиопи ей	4	3	4				2		2	2	3	2		4
Косоглазие без амблиопии	1	4	1							1	4	1		1
Амблиопия	5	6	4				3	5	2	2	1	2		4
Миопия	3	4	7				2	3	5	1	1	2		7
Прочие														
Всего	13	17	16				7	8	9	6	9	7		16
Итого	46 чел.			0 чел.			24 чел.			22 чел.			16 чел.	

В апреле 2017 года два дня в детском саду работала городская ПМПК. На комиссию были направлены дети из групп № 2,3,9,10 имеющие недостатки в речевом развитии и выпускники с диагнозом «ЗПР» из групп №№12,13

Выпускники подготовительных к школе групп №№12,13 были подготовлены к обучению в массовой школе. На основании заключений ПМПК из 10-ти выпускников групп № 12 (учитель-дефектолог Веденина М.К., воспитатель: Удот И.Н.)– пяти воспитанникам был снят диагноз «задержка психического развития»

(смешанное специфическое расстройство развития) и рекомендовано обучение в массовой школе по традиционным учебным программам. В связи с тем, что для 4-х остальных детей снятие диагноза – «задержка психического развития» было спорным вопросом для комиссии, было рекомендовано – обучение в классе коррекции и выравнивания с перекомиссией в 2018 году. Одному воспитаннику, имеющему сложный сочетанный диагноз, было рекомендовано обучение на дому. Из 15-ти выпускников группы №13 «Колокольчик» (учитель-дефектолог Мануйлова М.В., воспитатели: Вяткина Н.Г., Поддубная Л.Н.) – с 11 обучающихся снят диагноз «задержка психического развития»; 4 – будут обучаться в общеобразовательном классе по адаптированной программе.

Таблица №4

Итоги работы в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Год	Кол-во выпускников	При выпуске снят диагноз «Задержка психического развития», рекомендовано обучение в общеобразовательном классе начальной школы	Обучение в классах коррекции и выравнивания	Обучение на дому	Примечание
2017	25 чел.	16 чел.	8 чел.	1 чел.	-

Дети групп овладели всеми необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками подготовке к обучению в школе. Хочется отметить наличие положительной динамики в развитии эмоциональной сферы детей, пришедших в группу на один год. Они с большим удовольствием участвуют в жизни группы, охотно занимаются индивидуально и в подгруппе, активные участники всех праздников и развлечений.

В течение года с детьми, зачисленными на индивидуальные логопедические занятия логопункта проводилась работа по:

- развитию фонематического восприятия;
- развитию артикуляционной моторики;
- коррекции звукопроизношения;
- развитию навыков элементарного звукового анализа;
- развитию речевого дыхания.

Воспитанники групп № 1,3,8,9,10,11, посещали индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия в соответствии с расписанием (2-3 раза в неделю) и в зависимости от тяжести речевого дефекта. Хочется отметить работу воспитателей данных групп, которые успешно взаимодействовали с учителями-логопедами, следили за произношением детей в разговорной речи, поправляли их во время режимных моментов в группе.

Вывод: В результате проводимой коррекционной работы в мае 2017 года у 97% детей звуки были поставлены, автоматизированы, введены в разговорную речь. Полученные навыки требуют контроля со стороны родителей. Детям, у которых остались стойкие дефекты звукопроизношения (2%) рекомендовано продолжить

занятия с логопедом в образовательном учреждении, которое будет посещать ребенок.

В сентябре 2017 года было выявлено 88 человек, имеющих нарушение речи.

Таблица №5

Дети, имеющие нарушения в развитии речи

Год	Выявлено детей с нарушением речи	Зачислены в специализированные группы и логопункт	Отчислены в школу	Оставлены в детском саду	Прочее (выбыли из Учреждения)
май, 2017	91 чел.	91 чел.	68чел.	18чел.	5 чел.
Сентябрь 2017	87 чел.	87 чел.	-	-	-

С целью оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) Учреждения в вопросах коррекции и воспитания детей продолжала работу психолого-дефектологическая служба. Специалисты (Сохарева О.В., Литвинова А.В., Веденина М.К., Мануйлова М.В., Нечаева Н.В.) консультировали родителей по имеющимся у них проблемам, давали конкретные рекомендации, проводили семинары, мастер-классы.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения:

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы детского сада. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Взаимодействие с семьями обучающихся реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Наиболее удачными стали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (социологические срезы, опросы, анкетирование, семинары - практикумы, выпуск газет и журналов, тематические недели) формы общения, цель которых — обогатить родителей педагогическими знаниями. Особый интерес вызвали тематические выставки детских работ: «Портрет любимой мамочки», праздники «Осень постучалась в гости к нам», «Мамин день», «Новый год», «До свидания, детский сад!»; конкурсы «Символ года», «Художница Осень»; выставки «Осенние дары» «Мой город», и т.д.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связаны с планом образовательно-воспитательной работы Учреждения и строятся по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей обучающихся;

- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей (законных представителей) обучающихся с педагогическим коллективом Учреждения в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского творчества, и др.).

Вся работа Учреждения строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания обучающихся;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей (законных представителей) обучающихся, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В основу союза «педагог – родитель» положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед: по инициативе родителей, педагогов, работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь специалистов.

Хочется отметить, что педагоги слабо информируют родителей о жизни группы, успехах детей на групповых страничках сайта Учреждения, проявляют активность педагоги групп № 4, 5, 7, 10, 13 учителя-дефектолог, музыкальный руководитель Ларионова Т.И. В следующем году необходимо продолжить работу по повышению педагогической культуры и педагогических знаний родителей (законных представителей) обучающихся; активизировать работу педагогов групп о предоставлении родителям возможности оперативного получения информации о жизни детей на информационной страничке группы на сайте Учреждения.

Во всех возрастных группах есть информация для родителей на темы воспитания на стендах, папках-передвижках. Воспитатели стремились заинтересовать родителей делами группы, вовлекали их в совместные мероприятия.

В 2017 году в Учреждении успешно прошло заседание методического клуба «Семья»: в апреле - по теме «Социально-коммуникативное воспитание детей младшего дошкольного возраста в семье через театрализованную деятельность»; в ноябре - «Сотрудничество с семьями воспитанников в вопросах обеспечения безопасности детей». Проекты, реализуемые воспитателями, показывают, что системная целенаправленная работа ведётся по заданным направлениям и, что воспитатели способны и готовы к освоению и внедрению всего нового, что есть в практике воспитательной работы, а воспитанники идут за педагогами, что отражается в реальных отношениях. Все открытые занятия воспитателей оцениваются коллегами, как высокотехнологичные и создающие предпосылки для расширения социального опыта детей.

Родители довольны работой педагогов групп, общением с их детьми.

Таким образом, вся работа Учреждения строилась на установлении партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания обучающихся, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

В следующем году следует и дальше совершенствовать работу с семьями по включению их в деятельность Учреждения.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот:

В Учреждении осуществляется реализация Федерального закона от 29.12.2015 № 388-ФЗ, который внес изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» данным законом установлено, что выплачиваемая для материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих дошкольные образовательные организации, компенсация родителям (законным представителям) предоставляется с учетом критериев нуждаемости, устанавливаемых законами и иными нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации. Соответственно закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» приведен в соответствие с федеральным законодательством. Постановлением Администрации Алтайского края 16.12.2016 № 425 утверждены следующие критерии:

- многодетные семьи, то есть семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет;

- семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально-демографическими группами населения. Для предоставления компенсации достаточно одного из указанных критериев нуждаемости. Порядок выплаты остается прежним (20%, 50% и 70%). Для своевременной выплаты компенсации родителями/законными представителями был предоставлен пакет документов (заявление о выплате компенсации, справку о наличие льготы).

Критерии	Количество семей	Предоставленная льгота
многодетные семьи	5	выплаты компенсации родителями/законными представителями
семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума	62	выплаты компенсации родителями/законными представителями
Семья, имеющая ребенка-инвалида	5	Плата не взималась
Опекунская семья	2	Плата не взималась

Так, среди детей сотрудников - один сотрудник имеют льготу – 50% по оплате за детский сад.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе:

В Учреждении создана атмосфера психологического комфорта для педагогов, детей и родителей. Между сотрудниками и обучающимися установлены доверительные отношения: взрослые доброжелательны и отзывчивы к детям, поддерживают уверенность ребенка в своих силах, успешность в занятиях и других видах деятельности.

Проведены ряд совместных досуговых мероприятий: походы в театр, совместные досуги, праздники.

Заведующий Учреждением оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно.

Споров между участниками образовательных отношений не было.

Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

Психологическая комфортность пребывания в Учреждении для всех участников образовательных отношений - 100%.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом:

В течение всего календарного года педагогами планомерно и систематически проводилась воспитательно-образовательная работа в тесном контакте с семьями. В праздниках «8 Марта», «До свиданья, детский сад!», «Осенины», «Новый год» родители принимали самое активное участие. Так, в октябре были проведены беседы, занятия, встречи, концерт для бабушек ко Дню пожилого человека. Дети с большой любовью и желанием готовили подарки и сувениры, праздничный детский концерт «День добра и уважения», в ноябре педагоги с детьми приняли активное участие в тематической неделе, посвященной Дню матери, конкурсе рисунков «Мамочка любимая моя». Учитывая важность совместной деятельности с родителями и обучающимися в развитии эмоциональной сферы дошкольников, повышению продуктивности взаимодействия, объединению их усилий были проведены совместные выставки и конкурсы: «Дом для птиц», «Художница Осень», городские - «Символ года» (семья Даши М. – диплом победителя), «Семья – источник вдохновения» (семья Романа Н. – диплом победителя 1 место), «Зима на ладони» - (семья Вики К. - диплом победителя 1 место); выставки «Мы с бабушкой и дедушкой – лучшие друзья»; выставки рисунков «Краски осени», «Это зимушка-зима в гости к нам пришла!», «Защитники страны» и др. Все это способствует улучшению детско-родительских отношений, формированию детско-взрослого сообщества.

Многообразие используемых форм работы позволяет расширить представление родителей (законных представителей) обучающихся о средствах и методах воспитания дошкольников и увидеть результаты развития детей.

Удовлетворение потребностей родителей – одна из основных задач Учреждения.

Основными приоритетами социального заказа родителей наших воспитанников являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценным питанием и лечебно-оздоровительными мероприятиями;
- создание в группе благоприятной социально-развивающей среды;
- применение в практике обучения и воспитания детей личностно-ориентированного подхода;
- обеспечение детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для поступления в школу;
- систематическое информирование родителей о результатах деятельности Учреждения.

По отзывам родителей и результатам анкетирования работа Учреждения с семьями воспитанников считается эффективной, но необходимо совершенствовать психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать консультативной помощи родителям (законных представителей) обучающихся в воспитании обучении детей.

2.7. Оценка информационной открытости Учреждения:

Результаты деятельности Учреждения систематически отражаются на сайте www.malishok21.ru.

В 2017 году сайт приведён в соответствие требованиям современных документов, имеет ссылки на нормативные источники.

Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа Учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в Учреждении;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров ДООУ;
- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников.

В открытом доступе локальные акты учреждения; размещены отчеты о финансово – хозяйственной деятельности, о выполнении муниципального задания.

На сайте созданы странички каждой возрастной группы, где размещается информация, фотоотчёты обо всех проводимых внутри групп мероприятиях. Родительской общественности предлагаются через сайт консультационные материалы, система обратной связи есть в разделе «Родителям».

Обновление информации: 1 раз в неделю обязательно, дополнительно по мере необходимости. Для особых категорий граждан введена вкладка (для слабовидящих).

В Учреждении функционируют мобильные информационные стенды; педагогическое консультирование, мобильная информация о мероприятиях, буклеты специалистов.

В управлении Учреждения используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления.

В Учреждении функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле».

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность Учреждения.

Задачи контроля заключаются в обеспечении соответствия результатов целям работы Учреждения. Регулярный оперативный контроль и прогнозирование позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы Учреждения.

Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленным задачам.

К осуществлению контроля в учреждении предъявляются следующие требования:

- создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности Учреждения;
- цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач ДОО;
- планирование контроля;
- выявление опыта работы, причин, вызывающих недостатки, выработка эффективных мер по их устранению;
- своевременность контроля;
- подведение итогов;
- выполнение мероприятий, намеченные в результате контроля.

Чтобы охватить контролем все аспекты, в Учреждении распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, медсестрой, заместителем заведующего по хозяйству. При этом всё исходит из должностных обязанностей, а также из важных на данный момент условий.

Заведующий контролирует работу административной группы (старшего воспитателя, заместителем заведующего по АХЧ, медсестры):

- выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;
- исполнение инструктивно-методических документов выше стоящих организаций,
- предложений инспектирующих лиц;
- выполнение решений педагогического совета;

- сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах;
- ведение документации в соответствии нормативно-правовыми документами;

- организацию и осуществление взаимодействия с родителями;
- финансово-хозяйственную деятельность;
- контроль за работой работников.

Старший воспитатель осуществляет контроль за:

- оптимальной нагрузкой воспитанников в НОД;
- организацией режима дня воспитанников;
- организацией режима питания воспитанников;
- выполнение образовательной/адаптированной/ программы Учреждения;
- всеми видами планирования;
- наличием и состоянием пособий и дидактического материала;
- координацией всех участников образовательного процесса;
- взаимодействием педагогов с родителями.

Заместитель заведующего по АХЧ осуществляет контроль за состоянием:

- освещенности;
- систем теплоснабжения;
- систем водоснабжения;
- систем канализации;
- вентиляционной системы;
- приборов учета;
- технологического оборудования;
- здания Учреждения;
- территории Учреждения.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

При принятии управленческих решений в Учреждении ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития детского сада.

Выводы и рекомендации по разделу

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения, и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование.

К решению вопросов по функционированию и развитию Учреждения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.

В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Согласно законодательным документам семьи обучающихся пользуются льготами в части оплаты за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях.

Работа педагогического коллектива Учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений.

Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.

Учреждение сотрудничает с другими учреждениями образования, спорта, культуры, правоохранительными органами и др.

Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Программа развития Учреждения

Программа развития Учреждения является организационной основой деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 21 «Малышок» города Новоалтайска Алтайского края.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникших в процессе реализации программы.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение в работу Учреждения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДООУ, обеспечение современным оборудованием групп, залов и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Основные цели Программы:

— планирование системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы путем создания системы интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования, инновационных программ и технологий для воспитанников Учреждения;

— обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

— обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

— сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи Программы:

— введение в работу Учреждения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

— совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром;

— формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

— пополнение материально – технической базы Учреждения.

Целевые индикаторы и показатели Программы

- обеспечение доступности Учреждения за счет внедрения новых форм;

- поэтапное внедрение в работу Учреждения ФГОС ДО;

- увеличение количества работников, имеющих КПК по ФГОС ДО;

- численность педагогических работников, прошедших КПК или профессиональную переподготовку – 100%;

- численность педагогических работников образовательных учреждений, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами – 14 человек.

- создание условий для инклюзивного образования;

- организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;

- устранение нарушений предъявляемых требованиями по пожарной безопасности;
- соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13;
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;
- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс Учреждения.

Ожидаемые конечные результаты:

- Повышение социального статуса Учреждения.
- Внесение изменений в основную образовательную программу Учреждения с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ФГОС ДО).
- Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.
- Использование новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов, устанавливающих зависимость объемов финансирования от качества и результативности оказания услуг.
- Обогащение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Повышение компетентности педагогов Учреждения.
- Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения.
- Повышение уровня информации об образовании, её качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон.
- Увеличение количества родителей (законных представителей) обучающихся, которые удовлетворены качеством образовательных услуг в Учреждения.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

Таблица №6

Перечень образовательных программ, реализуемых в ДОУ

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа ДОУ на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы	5 лет	9	266
Адаптированная образовательная программа для	4 года	3	45

детей с нарушением зрения			
Адаптированная образовательная программа для детей с задержками психического развития	2 год	2	30

Основная образовательная программа Учреждения и адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями в развитии опубликованы на официальном сайте Учреждения.

В 2017 году коллектив Учреждения работал над выполнением следующих задач:

- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в условиях введения и реализации профессионального стандарта «Педагог»;

- направить деятельность педагогического коллектива на развитие интеллектуальных способностей познавательной и творческой активности дошкольников в образовательном процессе посредством использования различных форм и методов, современных инновационных технологий;

- продолжать эффективное сотрудничество с родительским сообществом – как одно из условий успешной социализации дошкольников;

Решения поставленных задач осуществлялись со всеми участниками педагогического процесса: детьми-педагогами-родителями.

Образовательный процесс ведётся:

- по четырем направлениям развития: физическое, социально-личностное; познавательно - речевое; художественно-эстетическое;

- по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое, физическое развитие;

- осуществляется интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- в основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей деятельностью - игрой;

- решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

Мониторинг освоения образовательной программы проводился педагогами в мае, на основе наблюдений, бесед, проблемных ситуаций и анализа продуктов детских видов деятельности. Программный материал освоен детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям на допустимом и оптимальном уровне.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей в Учреждении, показал целесообразность использования принятой в Учреждении модели образовательного процесса.

Его цель — отслеживание динамики физического, интеллектуального, личностного развития дошкольника. Если диагностика дает нам представление о том, на каком уровне развития находится наш воспитанник, например, на момент окончания учебного года, то мониторинг позволяет выявить изменения в развитии ребенка за определенный период, связать их с другими показателями образовательного процесса, установить факторы, способствующие или препятствующие достижению ребенком запланированных результатов освоения образовательной программы. Иначе говоря, педагогическая диагностика дает нам представление о самом ребенке (его состоянии) в данный момент времени, а мониторинг позволяет делать заключение об изменениях, которые происходят в ребенке в процессе образования то есть — о качестве его образования.

Программа детьми всех возрастных групп на конец учебного года по всем областям усвоена на 100%. С детьми, частично усвоившими программу по некоторым темам, ввиду частой их болезни, вновь поступивших детей в Учреждение педагоги проводили индивидуальную работу по усвоению программного материала. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы Учреждения по всем направлениям образовательной программы. В рамках мониторинга за образовательной и воспитательной деятельностью осуществлялся оперативный, тематический, фронтальный контроль. Для активизации образовательного процесса проводились открытые просмотры образовательной деятельности педагогов с детьми, занимательных прогулок в природу, праздников и досугов.

Таблица №7

**Результаты освоения детьми образовательной программы
за 2017 год**

Образовательная область	Уровни развития в %		
	В	С	Н
Физическое развитие и здоровье	65	31	4
Познавательное развитие	51	41	8
Речевое развитие	39	44	7
Социально - коммуникативное развитие	55	37	8
Художественно-эстетическое развитие	40	52	8
Итого по ДОУ	50%	42%	8%

Образовательная программа реализована с учетом интеграции образовательных областей, через интеграцию разных видов детской деятельности (двигательную, игровую, продуктивную, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую, музыкально – художественную, разнообразные формы работы) системно – деятельностного подхода.

Исходя из педагогического анализа аналитических отчетов педагогов, системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы мы сделали вывод, что основная образовательная программа усвоена детьми на 100%. В

результате освоения основной общеобразовательной прослеживается положительный уровень развития интегративных качеств у детей (физически развитые, любознательные, эмоционально – отзывчивые, овладевшие средствами общения и способами взаимодействия).

Благодаря использованию современных педагогических технологий есть позитивная динамика качества обучения, уровня развития детей.

У выпускников групп № 8, 9 отмечалась психологическая и социально-эмоциональная готовность, сформированы предпосылки к школьному обучению. Было обследовано 46 детей. Проведена диагностика готовности их к обучению в школе по методикам Л.А. Венгера, Д.Б. Эльконина, М.М. Семаго, С.Д. Забрамной, Г.А. Волковой, И.Д. Коненковой, Н.В. Нищевой: тест «Запомни и нарисуй», тест «Ориентация на плоскости», тест «Кружочки», тест «Найди отличие», тест «Запомни и повтори», тест «Ответь на вопросы», тест «Рассказ по картинкам», тест «10 слов». Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе: выявить уровень развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей; уровень развития тонкой и крупной моторики; уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарные математические представления).

Таблица №8

Психологическая готовность детей подготовительных общеразвивающих групп №8 «Рябинка», №9 «Звездочка» к обучению в школе

Подготовительные группы	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
46 чел.	24 чел. (52%)	17 чел. (37%)	5 чел. (11%)

№	Компоненты психологической готовности	Уровни / %
		Диагностика на конец года (46 детей)
1	Общий уровень развития психических процессов	Высокий уровень – 24 (52%) Средний уровень – 17 (37%) Низкий уровень – 5 (11%)
2	Мотивационная готовность	Высокий уровень - 32 (70%) Средний уровень - 8 (17%) Низкий уровень – 6 (13%)
3	Волевая готовность	Высокий уровень - 18 (39%) Средний уровень - 25 (54%) Низкий уровень – 3 (7%)
4	Зрительно – моторная готовность	Высокий уровень - 16 (35%) Средний уровень - 26 (56%) Низкий уровень – 4 (9%)

Анализ полученных результатов выявил тенденцию в изменении уровня познавательных процессов (общий уровень развития психических процессов значительно повысился).

По результатам школьной готовности большинство детей подготовительных групп 52% имеют высокий уровень развития психических процессов, 37% детей – средний уровень и 11% детей имеют низкий уровень. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом:

- полностью мотивационно готовы к обучению в школе 70% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы.

- условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 17% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, чтобы получать пятерки).

- мотивационно не готовых к обучению в школе - 13% детей.

- волевая готовность имеет уровень развития высокий (39%), средний (54%), низкий (7%).

- зрительно-моторная готовность детей с высоким уровнем (35%), со средним уровнем (56%), с низким уровнем (9%).

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить трудности в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания.

Вместе с тем, было установлено:

- часть детей испытывали затруднения в ориентации на плоскости;

- наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;

- недостаточно развита связная речь.

Вывод: Диагностика готовности к школе в целом по сравнению с началом года имеет положительную динамику.

Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с низким уровнем развития – это дети, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, прочности приобретённых им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем развитии воспитанников, коллектив нашего дошкольного учреждения совместно с семьями наших воспитанников стремятся сделать счастливым детство каждого ребёнка. Имеются благодарности коллективу детского сада от родителей выпускных групп за организацию работы с детьми.

Вывод: необходимо активизировать деятельность педагогического коллектива на повышение качества образовательных областей: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», добиваясь более высоких результатов, активизировать взаимодействие с родителями по вопросам подготовки детей к обучению в школе. Вместе с тем, позитивные изменения в развитии интегративных качеств у воспитанников позволяют сделать вывод об эффективности построения образовательного процесса, об эффективности реализации основной образовательной программы в дошкольном учреждении.

3.3. Воспитательная работа

Коллектив Учреждения убежден, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в детском саду, но и за его пределами. Такую работу под силу проводить родителям/законным представителям.

В 2017 году воспитательное направление было представлено следующими формами работы Учреждения во взаимодействии с родителями:

- информационно-аналитическое (анкетирование, изучение мнения);
- познавательное (консультации, собрания, дискуссионные площадки);
- досуговое (развлечения, конкурсы, выставки с участием родителей

(законных представителей) обучающихся).

На начало учебного года составляется социальный паспорт семей обучающихся:

Таблица №9

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Показатели	единицы измерения	Всего
	Общая численность семей в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.	семей	339
(1. социальный состав семей			
1.1.	полные семьи	235	70%

1.2.	неполные семьи	58	17%		
1.3.	многолетние семьи	37	11%		
1.4.	приемные (опекунские) семьи	4	2%		
2. образовательный уровень					
		матери	отца		
2.1.	неполное среднее	4	1%	6	2%
2.2.	среднее образование	59	18%	55	16%
2.3.	среднее специальное образование	149	45%	179	54%
2.4.	высшее образование	122	36%	94	28%
3. социальный статус					
		матери	отца		
3.1.	домохозяйка	65	19%	3	1%
3.2.	рабочий	83	25%	184	55%
3.3.	служащий	154	46%	123	37%
3.4.	безработные	14	4%	8	2%
3.5.	предприниматель	18	6%	16	5%

Таблица №10

Сотрудничество Учреждения с другими учреждениями социума

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
АКИПКРО	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, обмен опытом.
ФГБОУ ВО "Алтайский государственный педагогический университет"	Курсы повышения квалификации.
Дошкольные учреждения города Барнаула	Взаимодействие в рамках образовательного кластера.
МБОУ СОШ № 10 г. Новоалтайска	консультации для воспитателей и родителей, беседы, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
Дошкольные учреждения города Новоалтайска	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.
Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями детей-инвалидов, консультирование родителей.
Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования
Краевая и городская психолого–медико-педагогическая комиссия	Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ.
Городской детско-юношеский центр	Проведение тематических мероприятий.
Городской краеведческий музей	Участие в конкурсе.

Детская библиотека	Коллективные посещения, проведение познавательно-тематических мероприятий.
Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ.
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрях-конкурсах.

Таким образом, опыт работы Учреждения с другими учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии.

3.4. Дополнительное образование

Учреждения дополнительных платных образовательных услуг не оказывает.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Взаимодействие с родителями в Учреждении строится на принципе сотрудничества. Качество образовательного процесса оценивается родителями в ходе анкетирования.

Все опрошенные родители убеждены в наличии положительной тенденции в развитии и воспитании детей; отмечают заботливое, чуткое и внимательное отношение педагогов к детям и считают, что дошкольное учреждение соответствует их требованиям и запросам в воспитании детей.

Таблица №12

Результаты мониторинга удовлетворённости родителей процессом и результатом воспитательно-образовательной деятельности педагогов Учреждения

2017 год	100%
----------	------

Выводы и рекомендации по разделу

Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированными образовательными программами для детей с нарушениями развития, задержками психического развития, годовым планом работы, учебным планом, расписанием образовательной деятельности.

Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с учетом:

— примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы;

— в специализированных группах для детей для детей с нарушением зрения на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной, ; комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) под редакцией Н.В. Нищевой;

— в специализированных группах для детей для детей с задержкой психического развития на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (для детей с задержкой психического развития) под редакцией Л.Б. Боряевой; комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) под редакцией Н.В. Нищевой; на основе рабочих программ педагогов.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. План работы рассматривается и принимается на педагогическом совете, утверждается заведующим ДОУ.

Непосредственная образовательная деятельность осуществляется по расписанию, утвержденному заведующим ДОУ. Нагрузка не превышает допустимые СанПиНом нормы.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Таблица №13

Временной баланс различных видов деятельности

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность

3-4 года	2 х по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 х по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 х по 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 х по 30 мин	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

в общеразвивающих группах:

- в младших группах (3-4 года) – подгрупповые;
- в старших группах (4-7 лет) - подгрупповые, фронтальные;

в специализированных группах:

- в младших группах (4-5 лет) – индивидуальные, подгрупповые;
- в старших группах (5-7 лет) – индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 15 минут в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут;

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут;

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую

половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Методическая работа осуществлялась планомерно с использованием разнообразных форм работы. Были запланированы и проведены педсоветы, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации, анкетирование, коллективные просмотры, методические объединения, в ходе которых педагоги расширили свои знания по овладению элементами инновационных программ и технологий, созданию психоэмоционального комфорта в группах, психодиагностики, приобрели практические умения и навыки.

В образовательный процесс педагоги активно внедряют современные педагогические технологии в совместной деятельности с детьми:

- здоровьесберегающие;
- метод проектов;
- проблемное обучение;
- мультипликацию;
- детское экспериментирование;
- элементы песочной и аква-терапии;
- технологию использования игровых методов обучения;
- информационно-коммуникационные технологии.

Данные технологии реализуют личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании дошкольников, обеспечивают формирование ключевых компетентностей воспитанников.

Каждый педагог стремился повышать свой профессиональный уровень, соответствовать современным квалификационным требованиям, изучая новинки методической литературы в области педагогики и психологии, посредством самообразования. С целью повышения профессионального мастерства педагоги принимают участие в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях: всероссийских, краевых, городских, внутри Учреждения, активно участвуют в проведении семинаров, методических объединениях, распространяют свой педагогический опыт, делятся с коллегами профессиональными знаниями и обмениваются мнениями.

Выводы и рекомендации по разделу

В детском саду созданы условия, оптимально обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

РАЗДЕЛ 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

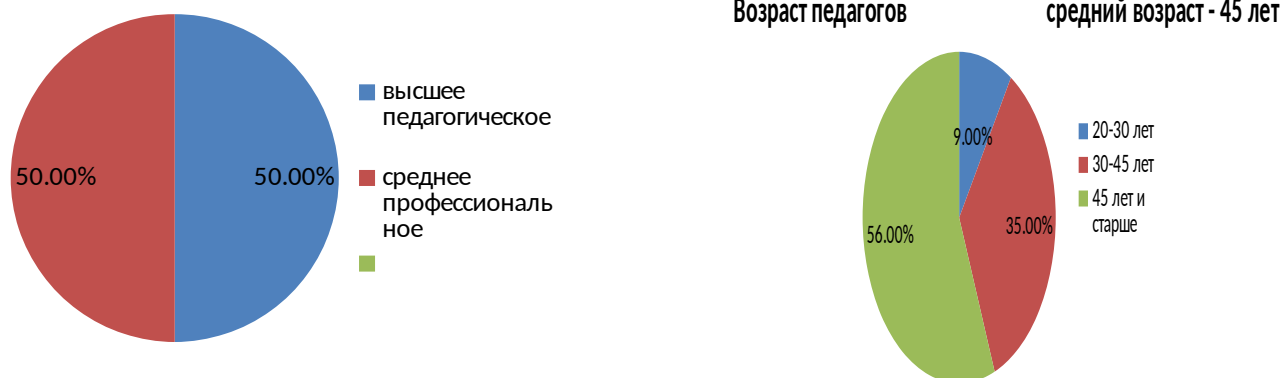
Учреждение укомплектовано кадрами на начало 2017 года – 89,2%; на конец года – 98%.

Образовательную деятельность в МБДОУ ЦРР – детском саду №21 «Малышок» осуществляют:

- воспитатели – 26 чел.;
- музыкальный руководитель – 2 чел.;
- учитель-дефектолог – 3 чел.;

учитель-логопед – 1 чел.;
педагог - психолог – 1 чел.;
старший воспитатель – 1 чел.

Таблица №14



В Учреждении ведется целенаправленная деятельность по обеспечению сопровождения развития кадрового потенциала. Созданы определенные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах доступности, наглядности и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Необходимо: педагогам и специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во – первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во – вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДОУ.

Повышение квалификации и аттестация педагогов

Повышение квалификации и аттестация педагогов – это главное условие профессионального роста педагога.

Повышение квалификации педагогов в Учреждении осуществляется через различные формы методической работы, такие как педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации и др. Административный и педагогический персонал 1 раз в 3 года в соответствии с планом посещают курсы повышения квалификации.

В течение года 18 педагогов прошли обучение на курсах повышения своей профессиональной деятельности.

Прохождение курсов повышения квалификации (очно - заочные в АК ИПКРО г. Барнаула) педагогами составляет – 100%, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями.

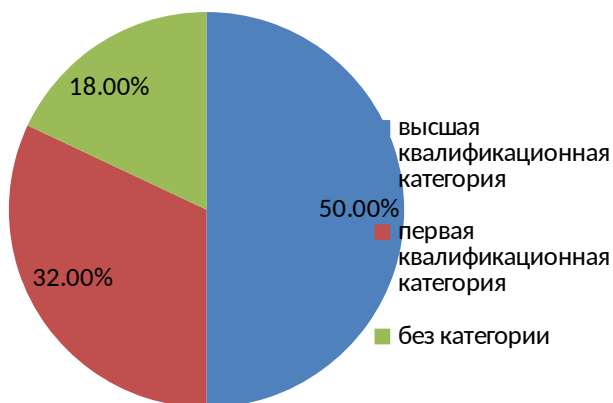
В 2017 учебном году 11 педагогов прошли аттестацию с целью установления квалификационной категории. Аттестация проходила в разных формах: в форме просмотра открытых мероприятий в рамках коллективного просмотра; выступление с опытом работы на заседаниях городских методических клубов «Семья», «Малышок», «Логос». По итогам аттестации присвоена высшая квалификационная категория – по должности «воспитатель» – 6 человек, по должности «учитель-

дефектолог» - 2 чел.; присвоена первая квалификационная категория – по должности «воспитатель» – 2 чел., по должности «учитель-дефектолог» - 1 чел.

По итогам года аттестовано: 28 педагогов - 82%. Из них на высшую 17 человек- 50%, первую 11 человек– 32%, 18% - 6 человек - без категории.

Аттестационные дела педагогов оформлены в полном соответствии с требованиями действующих нормативных документов, что отражено в справке по проверке качества формирования аттестационных дел педагогических работников системы образования города Новоалтайска во 2 квартале 2017 года.

Таблица №15



Награждены:

- Мануйлова Марина Владимировна – учитель-дефектолог почетной грамотой Министерства образования и науки Алтайского края;

Ходарина Татьяна Викторовна – воспитатель почетной грамотой Администрации г. Новоалтайска.

Таблица №16

Повышение квалификации педагогов

2017 год		19 чел.
ФИО педагога		
2017 год		
АКИПКРО	Свит М.В. - заведующий	Проектный менеджмент в дошкольной образовательной организации»
	Боярская М.Ю. – воспитатель Валиева О.О. – воспитатель Демидова У.В. – воспитатель Корепанова К.В. – воспитатель Ктиторова М.В. – воспитатель Кудрявцева О.В. – ст. воспитатель Ламзина М.В. – воспитатель Ларионова Т.И. – муз.руководитель Пальмина Е.А. - воспитатель	«Использование разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми д/в в соответствии с ФГОС ДО»

	Пилипенко И.Н. – воспитатель Тетюхина Е.В. – воспитатель Тимонина А.А. – воспитатель Томилина О.И. – воспитатель Удот И.Н. – воспитатель Фелькер И.А. – воспитатель Ходарина Т.В. – воспитатель	
	Нечаева Н.В. - учитель-логопед	«Организация педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ коррекционно-развивающей работы»
ФГБОУ ВО "Алтайский государственны й педагогический университет"	Сохарева О.В. - учитель-дефектолог Кудрявцева О.В. – ст. воспитатель	«Адаптированная образовательная программа: технология разработки и реализации в условиях ФГОС»

Таблица №17

Участие в разработке методических пособий и публикаций

Обобщение опыта педагогов	
Городской сборник передовой педагогический опыт	
Веденина М.К. - учитель-дефектолог	Возможности современных технологий по социализации детей с ОВЗ через использование элементов сенсорной комнаты
Сохарева О.В. – учитель-дефектолог	
Тимонина А.А. - воспитатель	Использование песочной терапии в дошкольном учреждении с детьми с ОВЗ.
Фелькер И.А. - воспитатель	Конспект коррекционной работы с использованием элементов песочной терапии «Путешествие в страну солнца и песка»
Краевой сборник «Расти счастливым»	
Кудрявцева О.В. – ст. воспитатель	«Социально-эмоциональное благополучие дошкольников в детском саду через использование мульттерапии»
Сохарева О.В. – учитель-дефектолог	«Возможности современных технологий по социализации детей с ОВЗ через использование элементов сенсорной комнаты»
Тимонина А.А. - воспитатель	«Использование песочной терапии в дошкольном учреждении с детьми ОВЗ».
Литвинова А.В. – педагог-психолог	Конспект психологического занятия в подготовительной к школе группе «Мандала на кинетическом песке
Фелькер И.А. -	«Взаимодействие с семьёй через театрализованную

воспитатель	деятельность, как одну из современных форм работы с родителями детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»
-------------	---

Педагоги ДОО принимали участие в городских, краевых научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях, конкурсах.

Таблица №18

Выступления педагогов с опытом работы, участие в краевых и городских методических объединениях

Место проведения	Тема выступления	Кто проводил
2017 год		
Городское методическое объединение педагогов «Семья» совместно с «Малышок»	«Социально-коммуникативное воспитание детей младшего дошкольного возраста в семье через театрализованную деятельность»	Демидова У.В. – воспитатель Ларионова И.И. – муз.руководитель Пирогова М.А. - воспитатель
Городское методическое объединение педагогов-психологов	Обобщение опыта «Арттерапия – рисование шерстью», мастер-класс для педагогов города «Картина из шерсти»	Литвинова А.В. – педагог-психолог
Городское методическое объединение педагогов «Семья»	«Сотрудничество с семьями воспитанников в вопросах обеспечения безопасности детей» «Формирование основ безопасности и жизнедеятельности у дошкольников»	Тетюхина Е.В. – воспитатель Валиева О.О. – воспитатель Ламзина М.В. - воспитатель Боярская М.Ю. - воспитатель
Участие педагогов		
Главное управление образования и науки Алтайского края КГБУ «Алтайский краевой центр ППС - помощи»	«Организация работы педагогов-психологов ДОО с педагогическим коллективом»	Литвинова А.В.- педагог-психолог
МБДОУ ЦРР – детский сад №21 «Малышок»	Методическое объединение «Малышок»	Боярская М.Ю. - воспитатель Демидова У.В. - воспитатель Канакина Н.И. - воспитатель Кудрявцева О.В.- ст. воспитатель

		Ларионова Т.И. – муз.рук-тель Литвинова А.В. – педагог-психолог Пирогова М.А. - воспитатель
МБДОУ №8	Методическое объединение «Логос»	Сохарева О.В.- учитель-дефектолог Тимонина А.А. - воспитатель
МБДОУ ЦРР – детский сад №21 «Малышок»	Методическое объединение «Семья»	Валиева О.О. - воспитатель Канакина Н.И. – воспитатель Кудрявцева О.В.- ст. воспитатель Тетюхина Е.В. - воспитатель Тимонина А.А. - воспитатель Томилина О.И. – воспитатель Харченко О.Н. – воспитатель Боярская М.Ю. – воспитатель Вяткина Н.Г. - воспитатель Кирикова О.Н. – воспитатель Удот И.Н. - воспитатель
МБДОУ №19	Методическое объединение «Малышок»	Ходарина Т.В. – воспитатель Воробьева А.А. - воспитатель
МБДОУ №19	научно-практический семинар «Реализация инклюзивного образования в ДОУ»	Свит М.В. – заведующий Кудрявцева О.В.- ст. воспитатель Сохарева О.В.- учитель-дефектолог
МБДОУ №7	Методическая неделя	Пирогова М.А. – воспитатель Демидова У.В. – воспитатель Вяткина Н.Г. - воспитатель
МБДОУ №1	Методическое объединение «Гармония»	Корепанова К.В. - воспитатель Пилипенко И.Н. - воспитатель
МБДОУ №1,10	Методическое объединение «Лира»	Ларионова Т.И.-муз.рук-ль Пальшина Г.А. -муз.рук-ль
МБДОУ ЦРР – детский сад №20	Методическое объединение «Здоровье»	Каблукова Т.В. - воспитатель
МБДОУ ЦРР – детский сад №21	Методическое объединение «Семья»	Валиева О.О. - воспитатель Канакина Н.И. – воспитатель Кудрявцева О.В.- ст. воспитатель Тетюхина Е.В. - воспитатель Тимонина А.А. - воспитатель Томилина О.И. – воспитатель Харченко О.Н. – воспитатель Боярская М.Ю. – воспитатель

		Удот И.Н. – воспитатель Воробьева А.А. – воспитатель Поджарова М.А. – воспитатель
МБДОУ №10	семинар-практикум «Традиционная культура русского населения на Алтае».	Ламзина М.В. – воспитатель Ларионова Т.И. -муз.рук-ль

Таблица №19

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Уровень	Название	Итоги
2017год		
Профессиональные конкурсы для педагогов		
ДОО	Смотр-конкурс родительских центров	Нечаева Н.В. учитель-логопед Пирогова М.А. - воспитатель Кирикова О.Н. - воспитатель Харченко О.Н. - воспитатель Канакина Н.И. - воспитатель Литвинова А.В. – педагог-психолог Веденина М.К. – учитель-дефектолог Сохарева О.В. – учитель-дефектолог Мануйлова М.В. – учитель-дефектолог Ларионова Е.К. - воспитатель Демидова У.В. - воспитатель Ходарина Т.В. - воспитатель Томилина О.И. - воспитатель Тимонина А.А. - воспитатель Кузнецова М.Е. - воспитатель Валиева О.О. - воспитатель Поджарова М.А. - воспитатель Удот И.Н. - воспитатель Ктиторова М.В. - воспитатель Вяткина Н.Г. - воспитатель Боярская М.Ю. - воспитатель
	Конкурс «Художница Осень»	Веденина М.К. – учитель-дефектолог Демидова У.В. - воспитатель Кузнецова М.Е. - воспитатель Лисица Г.Г. – воспитатель Литвинова А.В. – педагог-психолог Нечаева Н.В. учитель-логопед Тимонина А.А. - воспитатель Томилина О.И. - воспитатель Удот И.Н. - воспитатель

	Фелькер И.А. - воспитатель Харченко О.Н. - воспитатель
Конкурс лепбуков	Боярская М.Ю. - воспитатель Валиева О.О. - воспитатель Веденина М.К. - учитель-дефектолог Воробьева А.А. - воспитатель Вяткина Н.Г. - воспитатель Демидова У.В. - воспитатель Канакина Н.И. – воспитатель Кирикова О.Н. - воспитатель Корепанова К.В. – воспитатель Ктиторова М.В. - воспитатель Кузнецова М.Е. - воспитатель Ламзина М.В. – воспитатель Ларионова Т.И. – муз.руководитель Лисица Г.Г. - воспитатель Литвинова А.В. – педагог-психолог Мануйлова М.В. – учитель-дефектолог Пальмина А.А. - воспитатель Пилипенко И.Н. - воспитатель Пирогова М.А. - воспитатель Слепцова Н.В. - воспитатель Сохарева О.В. – учитель-дефектолог Тетюхина Е.В. - воспитатель Тимонина А.А. – воспитатель Томилина О.И. - воспитатель Удот И.Н. – воспитатель Фелькер И.А. - воспитатель Харченко О.Н. – воспитатель Ходарина Т.В. - воспитатель
Участие педагогов в конкурсе «Символ года» на уровне ДОУ	Демидова У.В. - воспитатель Канакина Н.И. - воспитатель Корепанова К.В. - воспитатель Кузнецова М.Е. - воспитатель Литвинова А.В. – педагог-психолог Пилипенко И.Н. - воспитатель Тетюхина Е.В. - воспитатель Ходарина Т.В. - воспитатель
Участие в городском конкурсе «Воспитатель года - 2017»	Мануйлова М.В. – учитель-дефектолог
Городской конкурс «Мультсоздайка 2017»	Диплом 1 степени Тетюхина Е.В. – воспитатель в номинации «Дорогою добра»

		Диплом 2 степени Тетюхина Е.В. - воспитатель в номинации «Познавательный мультфильм»
	Муниципальный конкурс проектов «Родина моя...»	Сертификат участника Веденина М.К. – учитель-дефектолог Мануйлова М.В. – учитель-дефектолог Удот И.Н. - воспитатель
	Участие в юбилейной выставке «С днем рождения, любимый город!»	Кудрявцева О.В. – ст.воспитатель Пирогова М.А. - воспитатель Кирикова О.Н. - воспитатель Ламзина М.В. - воспитатель Литвинова А.В. – педагог-психолог Сохарева О.В. – учитель-дефектолог Мануйлова М.В. – учитель-дефектолог Демидова У.В. - воспитатель Томилина О.И. - воспитатель Тимонина А.А. - воспитатель Кузнецова М.Е. - воспитатель Валиева О.О. - воспитатель Поджарова М.А. - воспитатель Ктиторова М.В. - воспитатель Вяткина Н.Г. - воспитатель Боярская М.Ю. - воспитатель
	Городской фотоконкурс «Мой мир»	Вяткина Н.Г. - воспитатель Мануйлова М.В. – учитель-дефектолог
	Участие педагогов в конкурсе «Символ года» на уровне ДОУ	Демидова У.В. - воспитатель Канакина Н.И. - воспитатель Корепанова К.В. - воспитатель Кузнецова М.Е. - воспитатель Литвинова А.В. – педагог-психолог Пилипенко И.Н. – воспитатель, Диплом 2 место Тетюхина Е.В. - воспитатель Ходарина Т.В. - воспитатель
Краевой уровень	Участие в краевом конкурсе «Воспитатель года - 2017»	Мануйлова М.В. – учитель-дефектолог
	Написание краевой заявки на РИП	Веденина М.К. – учитель-дефектолог Кудрявцева О.В.- ст.воспитатель Сохарева О.В. – учитель-дефектолог

	Краевой конкурс «ИКТО - 2017»	Мануйлова М.В. – учитель-дефектолог
уровень Всероссийский	Фестиваль анимационного кино «Дорогою добра»	Тетюхина Е.В. – воспитатель Участники: Денис В. 6 лет, Арина Ф. 6 лет, Анна Я. 6 лет, Василиса Г. 6 лет
	Участие во всероссийском конкурсе «Самый верный друг»	Канакина Н.И. - воспитатель Корепанова К.В. - воспитатель

Порядок стимулирования педагогов осуществляется в соответствии с Положением по определению значений показателей качества и результативности труда педагогических работников при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Оценочный лист с каждым показателем результата деятельности педагога и соответствующими баллами заполняется педагогом, экспертной группой и подписывается руководителем организации, доводится для ознакомления под роспись педагогу и передаётся в Управляющий Совет. Распределение стимулирующей части оплаты труда осуществляется 1 раз в полугодие.

Единовременное премирование осуществляется:

- за выполнение больших объемов работ в кратчайшие сроки и с высоким результатом;
- за проявление творческой инициативы, самостоятельности и ответственного отношения к должностным обязанностям;
- за выполнение особо важных заданий, срочных и непредвиденных работ;
- выдвижение творческих идей в области деятельности;
- к юбилейным датам;
- в связи с наступлением знаменательного события;
- к государственным и профессиональным праздникам.

Выводы и рекомендации по разделу

Подводя итог, можно отметить, что в учреждении трудится высокопрофессиональный педагогический коллектив, имеющий специальное образование, опыт работы по данному направлению. Следует активно вовлекать в методические мероприятия молодых специалистов и тем самым повышать их уровень профессиональной компетенции, продолжать стимулирование педагогов, повышающих свой уровень педагогической грамотности и результативно участвующих в конкурсах и других мероприятиях, направленных на повышение качества образования, рост педагогического мастерства, диссеминацию опыта. Профессионализм педагогов, инициатива, желание развиваться, узнавать новое позволяют нам добиваться стабильно положительных результатов.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы Учреждения соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, В.В.Гербовой. Имеются все необходимые пособия по образовательной деятельности согласно требований ФГОС ДО.

Учреждение обеспечено достаточным количеством детской художественной и учебно-методической литературы. 2017 году была оформлена электронная подписка на профессиональные издания, предлагаемые «МЦФЭР-пресс».

В учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал, активно используется электронная почта. В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан официальный сайт учреждения. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами, Интернет - ресурсами и пр. В течение года приобретались: методическая и учебная литература позволяющих реализовать стандарт, технические средства обучения, пособия для занятий, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы.

Выводы и рекомендации по разделу

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемыми ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

В учреждении созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую, поисково-исследовательскую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными ресурсами, дидактическими пособиями. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства. Однако, дидактическое обеспечение требует пополнения современными наглядными пособиями соответствующими требованиям ФГОС ДО.

РАЗДЕЛ 7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учреждение обеспечено современной информационной базой: электронная почта, локальная сеть, выход в интернет.

Таблица 20

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в образовательном учреждении.

<i>Тип техники</i>	<i>Год</i>	<i>Где</i>	<i>Цель использования</i>
--------------------	------------	------------	---------------------------

	<i>установки</i>	<i>установлен</i>	
Компьютер (администратор сети)	2010	кабинет заведующего	Администратор локальной сети, Интернет.
Компьютер (2 шт.)	2010	Кабинет зам. заведующего по АХЧ	Делопроизводство, интернет.
Компьютер (2 шт.)	2011 2009	методический кабинет	Обобщение и хранение опыта работы, освоение ИКТ технологий, интернет
Компьютер	2007	Кабинет педагога-психолога	Проведение занятий с детьми, обобщение и хранение опыта работы.
Компьютер	2007	медкабинет	Сбор, обработка и хранение информации по здоровью и питанию детей, интернет Программа «Организация питания»
Компьютер (3 штуки)	2008	Кабинет зрительной коррекции	Коррекция зрения детей, обучающие программы
Ноутбук	2011, 2013, 2014 2015 - 2 шт. 2016 – 2 шт. 2017 – 1 шт.	Методкабинет	Проведение занятий с детьми, обобщение и хранение опыта работы, освоение ИКТ технологий

Итого: 15 штук объединенных в локальную сеть с выходом в интернет

Дополнительное оборудование:

<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Кем используется</i>
Сканер	1	педагогами, администрацией ДОУ.
Принтер HP Laser, Epson	4	педагогами, администрацией ДОУ.
Принтер/сканер/копир	3	педагогами, администрацией ДОУ.
Телевизор	12	педагогами
Видеомагнитофон	1	педагогами
DVD - player	11	педагогами
Музыкальный центр	2	музыкальным руководителем
Музыкальный центр	1	педагогом-психологом
Магнитофон	14	педагогами каждой возрастной группы.
Видеокамера Panasonic	1	педагогами, администрацией ДОУ.
Цифровой видео-фотоаппарат	1	педагогами, администрацией ДОУ.
Фотоаппарат	1	педагогами, администрацией ДОУ.
Проектор	3	педагогами, администрацией ДОУ.
Экран	2	педагогами, администрацией ДОУ.

Мультстол	1	педагогами
Вебкамера	1	педагогами
Интерактивная доска	2	Воспитателями гр.9,7

Выводы и рекомендации по разделу

Состояние материально-технической базы Учреждения соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно - пространственной среды детства включают оптимальные условия, для организации детской деятельности. Все оборудование в помещении и на территории учреждения отвечает требованиям безопасности жизни и деятельности детей.

РАЗДЕЛ 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здание детского сада – типовое с центральным отоплением и водоснабжением.

Для каждой возрастной группы имеются все необходимые помещения: спальная, приемная, групповая, туалетные и умывальные комнаты, буфетные.

Кроме необходимых служебных помещений в детском саду оборудованы музыкальный зал, изостудия, театральная студия, сенсорная комната, кабинеты психоразгрузки, логопедов и дефектологов для коррекционной работы с детьми, медицинские кабинеты (процедурный, изолятор, кабинеты физиолечения и коррекции зрения). Группы, зал, кабинеты оснащены необходимым оборудованием, которое постепенно пополняется.

<i>Помещения</i>	<i>Количество</i>	<i>Площадь м³</i>
медицинский кабинет	2	23
кабинет зрительной коррекции	2	21,9
изостудия	1	19,1
Кабинет старшего воспитателя	1	19,1
кабинет психолога	1	13,6
Кабинет логопеда	2	38,7
Кабинет дефектолога	1	17,6
музыкальный зал	1	70,6
Группа: игровая	1	53,0 - 55,4
спальная	1	31,0 - 38,1
приемная	1	13,6 – 23,6

Территория Учреждения достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Обеспеченность Учреждения отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок для прогулок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории

детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, есть огород. В теплый период года цветники и огород используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

На территории детского сада оборудована спортивная площадка для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей, имеется плескательный летний бассейн, с целью проведения закаливающих процедур, также площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметическом ремонте, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН.

Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной с учетом уровня освещенности и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

В течение года решалась задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, техническими средствами.

Отмечена положительная динамика, заинтересованность и активность многих педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. Выводы: продолжать активизировать деятельность педагогов по созданию развивающей среды в ДОУ соответственно следующим принципам:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы Учреждения и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

За счет средств краевого бюджета в 2017 учебном году были приобретены: ноутбук для организации работы с воспитанниками в кабинет учителя-дефектолога, наборы логопедических зондов, интерактивная доска с проектором.

В 2017 учебном году по программе «Доступная среда» в Учреждении произвели демонтаж крыльца и сделали пандус.

Следует отметить, что состояние материально-технической базы детского сада соответствует санитарным нормам, соответствует требованиям ФГОС ДО.

Для реализации ФГОС ДО требуется дальнейшее пополнения материально-технической базы и разнообразие развивающей среды.

Выводы и рекомендации по разделу

Несмотря на то, что проводилась работа, организация пространственной предметно - развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей.

РАЗДЕЛ 9. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Учреждении осуществляется внутренний мониторинг качества образования, в рамках которого анализируется качество реализации образовательного процесса, его ресурсное обеспечение и результаты.

Внутренний мониторинг в Учреждении осуществляется на основании локального нормативного акта - Положения о внутреннем мониторинге качества образования.

Определены объекты мониторинга. ВМКО осуществляется в отношении следующих позиций: качество условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность, качество результатов образовательной деятельности.

Методами получения первичных данных являются: анализ документов, наблюдение, анкетирование, экспертиза, изучение результатов продуктивной деятельности и т.д. Установлена периодичность проведения внутренней оценки качества образования, определены показатели и методы получения информации, назначены ответственные лица.

Информирование всех участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования происходит посредством размещения информации на странице «Документы» официального сайта детского сада, персонального ознакомления с локальными актами организации, стендового информирования.

Приказом заведующего утверждается состав мониторинговой группы из числа руководящих и педагогических работников Учреждения. Кроме того, в оценке качества образования принимают участие родители, коллегиальные органы.

Результаты мониторинга заслушиваются на педагогическом совете, принимаются управленческие решения. Положительные результаты деятельности педагогических работников, стабильность и эффективность учитываются при распределении стимулирующих выплат, при аттестации.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, в организации функционирует система ВМКО. Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой

работы, своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образования в лучшую сторону.

РАЗДЕЛ 10. ИНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ С ЦЕЛЬЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ УСПЕШНОГО ОПЫТА

Педагоги и специалисты стараются раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка, учитывая его индивидуальные и личностные особенности. Этому способствуют проходящие в ДОО праздники, выставки детского творчества и др.

В прошедшем году 186 детей дошкольного возраста смогли продемонстрировать свои творческие способности, преодолеть застенчивость, принести радость сверстникам и взрослым.

Таблица 21

Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях

Уровень	Название	Итоги
2017 год		
ДОО	Конкурс «Символ года»	<p>Диплом 1 место семья Даши М. 6 лет, Участники: семья Киры К. 5 лет, семья Сережи П. 3 года, семья Артема Р. 6 лет, семья Захара М. 5 лет</p> <p>Диплом 2 место Семья Максима Н. 4 года, семья Альбины Е. 5 лет, семья Димы Д. 3 года, семья Игоря Ш. 5 лет</p> <p>Диплом 3 место Семья Алеши Я. 6 лет, семья Вики М. 6 лет, семья Маши Ч. 5 лет, семья Ксении Н. 5 лет, семья Даши М. 6 лет</p> <p>Всего 100 чел.</p>
	Конкурс «Дом для птиц»	<p>Диплом 1 место семья Ильи К. 5 лет, Диплом 2 место семья Полины П. 5 лет, семья Кристины Г. 6 лет, Диплом 3 место семья Андрея Л. 4 года, семья Максима Л. 6 лет.</p> <p>Участие 24 чел.</p>
	конкурс чтецов «А у нас на Алтае...»	<p>Саша С. 6 лет, Артем К. 6 лет, Лиза Ш. 5 лет, Миша П. 5 лет, Рита С. 5 лет, Макар Б. 5 лет, Тимофей Б. 6 лет, Полина Д. 6 лет, Полина П. 6 лет, Илья И. 6 лет, Даша Л. 6 лет, Алена К. 5 лет, Алена П. 5 лет, Настя М. 5 лет, Никита С. 5 лет, Настя Б. 5 лет, Роман Н. 4 года, Ульяна О. 4 года, Алиса С. 4 года, Юра П. 5 лет, Милана А. 5 лет, Витя З. 5 лет, Даша М. 6 лет, Богдан</p>

		Т. 6 лет, Наташа О. 6 лет, Глеб Ч. 6 лет, Ира Г. 6 лет. Артем Ш. 6 лет, Вика М. 6 лет, Таня С. 5 лет, Маша К. 5 лет
Муниципальный уровень	Муниципальный конкурс «Символ года»	Диплом 3 место семья Даши М. 6 лет, Участники: семья Киры К. 5лет, семья Сережи П. 3 года, семья Артема Р. 6 лет, семья Захара М. 5 лет
	Городской конкурс «Юные дарования»	Сертификат участника Ларионова Т.И. – муз.руководитель, Алиса К.6 лет, Софья Т. 6 лет, Таня У. 6 лет, Арина Ф. 6 лет, Вероника Б. 6 лет, Василиса Г.6 лет, Ярослав Н. 6 лет. Сертификат участника Пальшина Г.А. – муз.руководитель, Злата К. 6лет, Матвей В. 6 лет, Василиса Д. 6 лет, Матвей Р. 6 лет, Нелли Е. 6 лет, Дима С. 6 лет, Вика Н. 6 лет, Архип П. 6 лет, Вероника Б. 6 лет, Саша К. 6 лет.
	Муниципальный конкурс «Мой город»	Диплом 3 степени Кристина Г., 7 лет Сертификат участника 5 чел.
	Муниципальный конкурс «Рисую мой город»	Сертификат участника 13 чел.
	Муниципальный конкурс чтецов «А у нас на Алтае...»	Диплом 1 степени Наталья О. 5 лет Диплом участника Алена К. 5лет, Глеб Ч. 6 лет, Даша М. 6 лет.
	Муниципальный конкурс «Семья – источник вдохновения»	Диплом 1 степени семья Романа Н.
	Краевой уровень	Краевой конкурс творческих открыток «Мама – счастье мое»

Всероссийский уровень	Всероссийском детском творческом конкурсе рисунков по безопасности дорожного движения «СВЕТОФОРИК»	Сертификаты участников Арина Ф. 6 лет, Денис В. 6 лет.
	Всероссийский детский творческий конкурс «Дети читают и пишут стихи»	Сертификаты участников Ярик Н.6 лет, Наташа О. 5 лет.
	Всероссийский конкурс «Самый верный друг»	Диплом победителя Маша Б. 6 лет

Вывод: данные результаты являются закономерным следствием планомерной, чётко-организованной работы, ведущейся по реализации креативных способностей дошкольников. Участие в вышеперечисленных мероприятиях значительно раскрывает творческий потенциал воспитанников. В перспективе планируется продолжать работу по активизации педагогов к участию и обобщению своего педагогического опыта в различных мероприятиях на уровне города, края, способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самосовершенствования.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализируя деятельность Учреждения за 2017 год, следует отметить, что Учреждение находится в режиме развития, обеспечивает развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.

Деятельность детского сада регламентируется документами в соответствии с законодательством.

Коллегиальные органы управления принимают участие в решении задач по основным направлениям деятельности учреждения.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами с целью организации образовательного процесса и осуществления функции присмотра и ухода.

В детском саду созданы условия (кадровые, материально-технические) для интеллектуального, физического развития и эмоционального благополучия каждого воспитанника. Обеспечена безопасность пребывания в учреждении.

Мероприятия по выявлению недостатков, анализ имеющегося положения дел включены в план мероприятий внутренней системы оценки качества деятельности учреждения и находятся на контроле администрации.

Для решения выявленных проблем в процессе анализа деятельности Учреждения педагогическому коллективу в 2018 учебном году предлагается сосредоточить внимание на решении следующих задач:

- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в условиях введения и реализации Профессионального стандарта педагога;

- совершенствовать работу по планированию образовательной деятельности в процессе реализации образовательных программ Учреждения;
- активизировать педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся на решение задач по формированию ответственности в деле сохранения здоровья детей, а также разнообразить формы работы по обеспечению безопасности и жизнедеятельности дошкольников.
- продолжать эффективное сотрудничество с родительским сообществом – как одно из условий успешной социализации дошкольников;
- совершенствовать работу по организации взаимодействия и сотрудничества с семьями, имеющих детей-инвалидов;
- продолжать успешное сотрудничество с учреждениями социума.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:			
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	340 чел.	339 чел.	339 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	20 чел.	20 чел.	12 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет	нет	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет	нет	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	нет	нет	нет
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	340 чел.	339 чел.	339 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	320/94%	319/94%	327/67%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0чел./0%	0чел./0%	0чел./0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0чел./0%	0чел./0%	0чел./0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	75чел./22%	75чел./22%	88чел./26%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	75чел./22%	75чел./22%	88чел./26%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	340/100%	339/100%	339/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	340/100%	339/100%	339/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22 дня/1 ребенок за 12 месяцев	26 дней/1 ребенок за 12 месяцев	24 дней/1 ребенок за 12 месяцев
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 чел.	37 чел.	34 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22чел./57%	18чел./49%	16 чел./50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 чел./51%	15 чел./41%	13чел/41%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 чел./ 40%	18 чел./ 49%	15 чел./47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	14чел./ 36%	16 чел./ 43%	13чел./41%

	направленности (профиля)			
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 чел./78%	31 чел./85%	30 чел./94%
1.8.1	Высшая	15 чел./38%	15 чел./42%	17 чел./52%
1.8.2	Первая	12 чел./30%	14 чел./38%	13 чел./39%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	2 чел./6%	4 чел./11%	1 чел./3%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 чел./11%	6 чел./16%	6 чел./19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./8%	3 чел./8%	1 чел./3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел./13%	5 чел./13%	6 чел./19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	41 чел./100%	39 чел./100%	35 чел./100%

	административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 чел./100%	39 чел./100%	35 чел./100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,11 (39 чел./340) чел.	0,11 (37 чел./339) чел.	0,1 (33чел./339) чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет

1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да

2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2кв.м.	2кв.м.	2кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2кв.м.	2кв.м.	2кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	да	да	да

--	--	--	--	--