



Консультация для родителей

«Роль художественного слова в формировании пространственно-временных представлений у ребёнка младшего дошкольного возраста»

Подготовила: Демидова У.В. – воспитатель

Жизнь человека тесно связана со временем, с умением распределять, измерять и беречь время. От того, на сколько человек отражает временные параметры, во многом зависит степень его адаптации в обществе.

Умение ориентироваться во времени дает детям возможность успешно развиваться, овладевать различными видами деятельности, познавать окружающий мир.

На основе наблюдения за внешними изменениями в окружающем мире, личного опыта, получаемые через действия и эмоциональные переживания, у дошкольников формируются представления о временных интервалах, периодах и других характеристиках, затем эти знания систематизируются и обобщаются.

В зависимости от того в какой форме преподносятся элементарные знания о пространственно-временной структуре нашего мира, зависит заинтересованность малыша в предлагаемой информации. Художественное слово, в частности заклички, потешки, стихи делают, казалось бы, «сухую», не эмоциональную информацию интересной.

К примеру, можно использовать такие детские стихотворения:

Наступила ночь,
Ты устала, дочка.

Ночная сонная сонная

Глазкам спать давно пора.
Ждёт тебя кровать,
Спи, дочурка, сладко.
Н. Воронько

Встала – прямо не узнать!
До пояса умылась,
Убрала свою кровать
И даже косы расчесать
Сама не поленилась.
С. Баруздин

Спешат на ночлег пешеходы,
Нигде не увидишь ребят.
И только вокзалы, заводы,
Часы и машины не спят.
(С. Маршак)

Если звонко за окном
Защебечут птицы,
Если так светло кругом,
Что тебе не спится,
Если радио у вас
Вдруг заговорило
Это значит, что сейчас
...Утро наступило
(Б. Яковлев).

Утро

Над рекой заря встаёт
На дворе петух поёт.
Умываются котята,
Просыпаются ребята.

Вечер

Солнце красное зашло.
Белка прячется в дупло.
Дрёма в гости к нам идёт,
Сказку он с собой ведёт.

День

Солнце в нее высоко
До заката далеко
Зёрна в норку тащитмышь.
Учит азбуку малыш.

Ночь

В небе звёздочки горят.
Птицы спят и рыбки спят.
Спят цветы в саду на грядках,
Ну, а мы в своих кроватках.

На лугу цветы проснулись,
Мы в кроватках потянулись.

Молоко лакает кот,
Нас на кухне ждёт компот.

Стали птицы тише петь,
Сели мы кино смотреть.

За стеной шуршат мышата,
Спят игрушки и ребята.

Можно предложить ребенку игру **«Когда это бывает?»**

Детям предлагаются картинки с изображением различных видов деятельности, характерных для каждой части суток. Дети дают названия частей суток, изображённых на картинке.

Какое время суток? Рассмотрите рисунки. Когда это бывает? Почему ты так думаешь?

Для лучшего запоминания можно предложить стихи, в которых описываются характерные для данной части суток практические действия, например,

Спать пора! Уснул бычок,
Лёг в коробку на бочок.
Сонный мишка лёг в кровать,
Только слон не хочет спать...

А. Барто

Загадки про части суток.

Первый лучик
солнышка

Заглянул в окошко,
И проснулся сразу же
Мальчуган Антошка.
Когда это бывает?
(утром)

Когда это бывает?

Когда петушок
Раньше всех встаёт,
Голосисто поёт,
Солнышко встречать зовёт.
(утром)

Солнце яркое встаёт,
Петушок в саду поёт,
Наши дети
просыпаются,
В детский садик
собираются.

Спешат на ночлег пешеходы,
Нигде не увидишь ребят.
И только заводы, вокзалы,
Часы и машины не спят.
(вечер)

Звёзды на небе
зажглись,
Спать ребята
улеглись.

Вечер, день умчались прочь.
Им пришла на смену **...(ночь)**
(ночь)
Спят луга, спят леса,
Пала свежая роса.

В небе

звёздочки горят,

Солнце в небе ярко

светит

На прогулку вышли

дети.

Когда это бывает?

(днем)

Солнце яркое встаёт,

Петушок в саду поёт,

Наши дети

просыпаются,

В детский садик

собираются.

Когда это бывает?

(утром)

Стало за окном

темнеть,

Птицы стали тише

петь.

Убирать игрушки

нужно,

Мама всех зовёт на

ужин.

Когда это бывает

(Вечером)

В комнате сумрак,

К нам в окно луна глядит,

Малым детям спать велит. **(ночь)**

С зарёй родился,

Чем больше рос

Тем меньше становился.

(день)

Знакомство со временем года.

Со временем года также можно знакомить детей с 3-4 лет. С этой целью используются наблюдения на прогулке, чтение стихов, рассказов, сказок, загадывание загадок, а также рассматривание различных иллюстраций.

-Когда это бывает? Рассмотрни картинки. Что ты видишь на них? Почему ты так думаешь? Назови признаки каждого времени года. Что в это время делают люди? Как одеваются? Как ведут себя животные?



Лето



Осень



Зима



Весна

Загадки.

Что за волшебница краски
взяла,
Листья покрасила, с веток
сняла.
Мошек упрятала спать до
весны,
Птичек отправила в тёплые
страны.

Что за волшебница,
скажешь мне ты?
(осень)
Несу урожай,
Поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю.
Деревья раздеваю,
Но не касаюсь сосен
И ёлочек. Я – ... (Осень)

Дел у меня немало: я белым одеялом
Всю землю укрываю, белю поля, дома,
Зовут меня ...
(Зима)
Прилетела без красок и без кисти

И перекрасила все листья.
(Осень)

Утром мы во двор идём —
Листья сыплются дождём.
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят.
(Осень)

Я раскрываю почки в зелёные листочки,
Деревья одеваю, посевы поливаю,
Движения полна. Зовут меня ...
(Весна)

Я соткано из зноя, несу тепло с собою.
Я реки согреваю, купайтесь, — приглашаю!
И любите за это вы все меня. Я ...
(Лето)

Ответь на вопрос «Когда это бывает?»
Снег на полях,
Лед на реках,
Ветер гуляет
Когда это бывает? (Зимой.)
Солнце печет,
Липа цветет,
Рожь поспевает
Когда это бывает? (Летом.)

Тает снежок,
Ожил лужок,
День прибывает —
Когда это бывает? (Весной.)
Пусты поля,
Мокнет земля,
Лист опадает —
Когда это бывает? (Осенью)

Из опыта работы педагогов были сделаны следующие выводы: При использовании на занятиях по формированию элементарных математических представлений художественного слова такого, как: стихи, сказки, считалки, загадки и другой детской литературы дошкольники лучше усваивают материал в рече - игровой форме, т.к. игра - ведущая деятельность дошкольников.

Таким образом, по мнению педагогов использование детской литературы способствует лучшему усвоению детьми знаний о времени и пространстве, их свойствах, вносит разнообразие в привычный ход занятий и формирует у детей положительный настрой на получение новых знаний.

Я раскрываю почки в зелёные листочки,
Деревья одеваю, посевы поливаю,
Движения полна. Зовут меня ...
(Весна)

Я соткано из зноя, несу тепло с собою.
Я реки согреваю, купайтесь, – приглашаю!
И любите за это вы все меня. Я ...
(Лето)

Ответ на вопрос «Когда это бывает?»

Снег на полях,
Лед на реках,
Ветер гуляет
Когда это бывает? (Зимой.)
Солнце печет,
Липа цветет,
Рожь поспевает
Когда это бывает? (Летом.)

Тает снежок,
Ожил лужок,
День прибывает —
Когда это бывает? (Весной.)
Пусты поля,
Мокнет земля,
Лист опадает —

Когда это бывает? (Осенью)

Из опыта работы педагогов были сделаны следующие выводы: При использовании на занятиях по формированию элементарных математических представлений художественного слова такого, как: стихи, сказки, считалки, загадки и другой детской литературы дошкольники лучше усваивают материал в рече- игровой форме, т.к. игра - ведущая деятельность дошкольников.

Таким образом, по мнению педагогов использование детской литературы способствует лучшему усвоению детьми знаний о времени и пространстве, их свойствах, вносит разнообразие в привычный ход занятий и формирует у детей положительный настрой на получение новых знаний.

